

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Сорокинской средней общеобразовательной школы №3  
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2**

**Рассмотрено:**

на заседании методического совета  
филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3  
Сорокинская СОШ №2  
протокол № 1 от 28.08.2020 г.



**Утверждено:**

Директор МАОУ  
Сорокинской СОШ №3

В.В. Сальниковой

приказ № 103/4 - ОД от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа  
По предмету «История»  
для 8 класса на 2020/2021уч. г.**

**Составитель:**

**Кузнецова Е.Н. учитель истории  
и обществознания.**

с. Б.Сорокино  
2020 год

### **Место предмета в учебном плане школы**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

Предмет «История» в 8 классе включает два курса: курс «История России» изучается в течение 44 часов, «Всеобщая история» (Новая история 1800-1900г.г.) 24 часа. Предполагается последовательное изучение двух курсов. Предмет «История» является обязательной (инвариантной) частью учебного плана МАОУ Сорокинской СОШ №3.

В 6 - 9 классах в блок истории России включены уроки, содержащие материал по региональной истории. Согласно рекомендациям преподавание курса начинается с Истории России (Глава 1,2 ), затем Новая история (Глава 3,4 из 7 класса) а затем остальные главы История России ( смотреть приложение № 3)

Реализация рабочей программы будет осуществляться на основании оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей **"Точка роста"**.

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016.
2. Арсентьев Н.М. Данилов А.А и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

### **Цели:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **Задачи изучения:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
  - формирование представлений об истории Нового времени как части общемирового исторического процесса;
  - показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

### **Планируемые результаты освоения курса истории в 8 классе**

#### **Личностные результаты**

#### **У обучающихся будет сформировано**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания.

### Предметные :

Обучающиеся получают возможность научиться

- овладению целостным представлениям об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **научиться:**

- работать с хронологией;
- работу с историческими фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -

- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

### **Метапредметные результаты**

#### **Обучающиеся получают возможность научиться**

- сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1: Россия в эпоху преобразований Петра I (16 часов)**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей.

Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. "Европейский" стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Основные формы деятельности:** работа с текстом параграфа, с историческими источниками, формирование умений анализа и интерпретации исторических текстов, установление причинно-следственных связей между различными явлениями общественной жизни и исторического процесса в целом, работа с исторической картой и её легендой, формируют собственное видение исторического процесса, устанавливают связь между явлениями прошлого и настоящим. Учатся аргументировать своё мнение касательно различных аспектов исторического процесса, роли личности в нём, работают с понятийным аппаратом, запоминают даты. Формируют представление об истории Отечества, формируют национальное самоопределение, национальную самоидентификацию.

## **Раздел 2: Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (8 часов)**

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. "Кондиции верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. "Кабинет министров". Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест "о вольности дворянской".

**Основные формы деятельности:** работа с текстом параграфа, с историческими источниками, формирование умений анализа и интерпретации исторических текстов, установление причинно-следственных связей между различными явлениями общественной жизни и исторического процесса в целом, работа с исторической картой и её легендой, формируют собственное видение исторического процесса, устанавливают связь между явлениями прошлого и настоящим. Учатся аргументировать своё мнение касательно различных аспектов исторического процесса, роли личности в нём, работают с понятийным аппаратом, запоминают даты. Формируют представление об истории Отечества, формируют национальное самоопределение, национальную самоидентификацию.

### **Раздел 3: Эпоха Просвещения. Время преобразований (19 часов)**

Век Просвещения. Культура эпохи Просвещения. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке Война за независимость и образование США. Франция в XVIII в. Начало Великой Французской революции. Великая Французская революция.

**Основные формы деятельности:** работа с текстом параграфа, с историческими источниками, формирование умений анализа и интерпретации исторических текстов, установление причинно-следственных связей между различными явлениями общественной жизни и исторического процесса в целом, работа с исторической картой и её легендой, формируют собственное видение исторического процесса, устанавливают связь между явлениями прошлого и настоящим. Учатся

аргументировать своё мнение касательно различных аспектов исторического процесса, роли личности в нём, работают с понятийным аппаратом, запоминают даты. Формируют представление об истории Отечества, формируют национальное самоопределение, национальную самоидентификацию.

#### **Раздел 4: Традиционное общество Востока и Латинской Америки. Начало европейской колонизации (6 часов)**

Государство Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Великие просветители и Россия. Освоение Северной Америки

**Основные формы деятельности:** работа с текстом параграфа, с историческими источниками, формирование умений анализа и интерпретации исторических текстов, установление причинно-следственных связей между различными явлениями общественной жизни и исторического процесса в целом, работа с исторической картой и её легендой, формируют собственное видение исторического процесса, устанавливают связь между явлениями прошлого и настоящим. Учатся аргументировать своё мнение касательно различных аспектов исторического процесса, роли личности в нём, работают с понятийным аппаратом, запоминают даты. Формируют представление об истории Отечества, формируют национальное самоопределение, национальную самоидентификацию.

#### **Раздел 5: Российская империя при Екатерине II (9 часов)**

Переворот 28 июня 1762 г. Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни.



Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Основные формы деятельности:** работа с текстом параграфа, с историческими источниками, формирование умений анализа и интерпретации исторических текстов, установление причинно-следственных связей между различными явлениями общественной жизни и исторического процесса в целом, работа с исторической картой и её легендой, формируют

собственное видение исторического процесса, устанавливают связь между явлениями прошлого и настоящим. Учатся аргументировать своё мнение касательно различных аспектов исторического процесса, роли личности в нём, работают с понятийным аппаратом, запоминают даты. Формируют представление об истории Отечества, формируют национальное самоопределение, национальную самоидентификацию.

### **Раздел 6: Российская империя при Павле I (3 часа)**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о "трехдневной барщине". Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Региональный компонент - Наш регион в XVIII в.

**Основные формы деятельности:** работа с текстом параграфа, с историческими источниками, формирование умений анализа и интерпретации исторических текстов, установление причинно-следственных связей между различными явлениями общественной жизни и исторического процесса в целом, работа с исторической картой и её легендой, формируют собственное видение исторического процесса, устанавливают связь между явлениями прошлого и настоящим. Учатся аргументировать своё мнение касательно различных аспектов исторического процесса, роли личности в нём, работают с понятийным аппаратом, запоминают даты. Формируют представление об истории Отечества, формируют национальное самоопределение, национальную самоидентификацию.

### **Раздел 7: Культурное пространство Российской империи в XVIII в ( 7 часов)**

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России.

Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института "благородных девиц" в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Основные формы деятельности:** работа с текстом параграфа, с историческими источниками, формирование умений анализа и интерпретации исторических текстов, установление причинно-следственных связей между различными явлениями общественной жизни и исторического процесса в целом, работа с исторической картой и её легендой, формируют собственное видение исторического процесса, устанавливая связь между явлениями прошлого и настоящим. Учатся аргументировать своё мнение касательно различных аспектов исторического процесса, роли личности в нём, работают с понятийным аппаратом, запоминают даты. Формируют представление об истории Отечества, формируют национальное самоопределение, национальную самоидентификацию

*Таблица 1*

***Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории***

Класс	Всеобщая история	История России
-------	------------------	----------------

8	<b>Всеобщая история XVIII в.</b> Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция	<b>История России XVIII в.</b> От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) Культурное пространство Региональный компонент
---	---	--

Таблица 2

Класс	Всеобщая история	История России
<b>Издательство «Просвещение»</b>		
8 класс	Всеобщая история. 7 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Изучается материал: §19 п.6, §20-30	История России 7 класс А.А. Данилова Л.Г., Косулина Изучается материал §12-33

Таблица 3

**Примерный порядок прохождения курсов истории в 8 классе в 2017/2018 уч. г.**

Сентябрь – ноябрь, 24 ч	Декабрь - февраль, 24 ч.	Март - май, 20 ч.
<b>История России XVIII в.</b> Темы: «Россия в эпоху преобразований Петра I»; Эпоха «дворцовых	<b>Всеобщая история. Новая история XVIII в.</b>	<b>История России XVIII в.</b> Темы: «Российская империя при Екатерине II»; «Россия

переворотов».		при Павле I»; «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»
---------------	--	--

**Примерный порядок прохождения курсов истории в 8 классе в 2019/2020 уч. г.**

Сентябрь – ноябрь, 24 ч	Декабрь - февраль, 24 ч.	Март - май, 20 ч.
<b>История России XVIII в.</b> Темы: «Россия в эпоху преобразований Петра I»; Эпоха «дворцовых переворотов».	<b>Всеобщая история. Новая история XVIII в.</b>	<b>России XVIII в.</b> Темы: «Российская империя при Екатерине II»; «Россия при Павле I»; «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»

***Приложение***

к рабочей программе по предмету «История»

для 8 класса на 2020/2021 уч. г.

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Региональный компонент ( 8 часов)</b>	<b>Интеграция</b>
Россия в эпоху преобразований Петра I	Россия и Европа в конце XVII в.	Западная Сибирь в конце XVII в.	
Россия в эпоху	Перемены в культуре России в годы	Культура Сибири в эпоху Петра I.	

преобразований Петра I	петровских реформ.		
Россия в эпоху преобразований Петра I	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Повседневная жизнь и быт в Западной Сибири.	
Россия в эпоху преобразований Петра I	Народы России в петровскую эпоху.	Народы Сибири и Дальнего Востока.	
Россия в эпоху преобразований Петра I	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Социально-национальные движения в Сибири в петровский период.	
Российская империя при Екатерине II.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Социальная структура Сибири второй половины XVIII в.	
Российская империя при Екатерине II.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	Религиозная и национальная политика в Сибири при Екатерине II.	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	Культура Сибири второй половины XVIII в.	